МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «31» августа 2018 г. | Утверждено  приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  № 123 от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа курса**

**«Географический образ**

**родного края»**

для учащихся 6 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Золотарева Ирина Геннадьевна,

учитель географии

2018 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** **результаты:**

**называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географического краеведения;

- основные средства и методы географической информации;

- административные единицы своей области;

- границы области;

-особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, крайние точки;

- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуру земной коры в пределах области, сейсмически опасные территории области и за её приделами;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в пределах области и своей местности;

- реки, озера, минеральные источники;

- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в пределах области и своей местности;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты области и своей местности, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, торговые, культурно-исторические, учебно-профессиональные заведения и их специализацию;

- народы, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- экологически неблагополучные районы области;

- туристические маршруты, уникальные природные объекты, охраняемые природные территории области;

**определять (измерять):**

- географическое положение объектов;

- разницу поясного времени в приграничных областях;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

**описывать:**

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и. т.д.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

**объяснять:**

- роль краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

- образование и размещение основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;

- влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; - особенности растительного и животного мира своей области;

- естественный прирост населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;

- структуру хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

**оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал области, своей местности;

- экологическую ситуацию в области и своей местности;

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения;

- развитие и проблемы своего региона и своей местности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Введение**

Наука краеведение – это краезнание, краелюбие. Стихи о родном крае. Знакомство с символами Кемеровской области: герб, флаг, гимн.

**Тема 2. Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса**

Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимо­феевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних пле­мен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и куз­нечного дела. Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнец­кого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселе­ния на земле Кузнецкой.

Первые рудознатцы и землепроходцы родного края.

**Практическая работа.** На контурной карте обозначить пунктирной линией мар­шрут путешествия П. А. Чихачёва. Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознатцами и Липо­вый остров.

***Практическая работа***

Используя, карты атласов Кемеровской области, нанесите на контурную карту маршруты экспедиций Д. Г. Мессершмидта, И. Г. Гмелина и С. П. Крашенинникова, П. А. Чихачачева, Г. Е. Щуровского с указанием населенных пунктов, приисков, рудников и заводов, где проходили

**Тема 3. Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта**

Ориентирование на местности. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по компасу, Полярной звезде, Солнцу, местным признакам. Масштаб. Измерение расстояний на плане и местности.

**Практическая работа.** Упражнения по определению сторон горизонта. Определение направлений и расстояний на местности. Определение азимута отдельных объектов (отдельно стоящего дерева, вершины холма, берега реки и т. п.) и движение по азимуту к местным объектам.

Отличие плана местности от топографической и географической карт: ус­ловные знаки, масштаб, способы указания направлений, площадью охвата террито­рии. Изготовление планшета и подготовка к проведению различных видов съемок на местности.

**Практические работы.** Вычерчивание планов местности глазомерной, полярной и маршрутной съемкой.

**Тема 4. Географическая карта Кемеровской области и своего района**

Географическая карта – особый источник информации. Элементы и ле­генда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью мас­штаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных вы­сот по карте.

**Практическая работа.** Чтение карты: определение местоположения гео­графических объектов на карте и их описание. Определение элементов градусной сетки на физико-краеведческой карте и Атласу школьника Кемеровской области, направлений и расстояний (например, от города Кемерово до любого из 20 городов родного края, своего населенного пункта, от вершины до вершины горных систем, памятников природы и других объектов). Нанесение на контурную карту отдельных объектов Кемеровской области с указанием на­правлений и расстояний (на стрелках направлений сторон горизонта).

**Тема 5**. **Рельеф и горные породы родного края**

Неоднородность земной поверхности Кемеровской области как результат взаимодействия внут­ренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа: горы и рав­нины. Различие гор по высоте: низкие – Салаирский кряж (гора Барсук 567 м над уровнем моря); средние – Горная Шория (гора Мустаг 1570 м); высокие – Кузнец­кий Алатау (гора Верхний Зуб 2178 м). Различие гор по происхождению: Салаир­ский кряж – глыбовые; Горная Шория и Кузнецкий Алатау – складчато-глыбовые. Равнины: Кузнецкая котловина и юго-восток Западно-Сибирской низменности. Ха­рактеристика основных форм рельефа по хрестоматийным описаниям, демонстра­ция фотографии и Интернет ресурсов.

**Практическая работа.** Описание гор по картам Атласа с заполнение таб­лицы.

**Горные породы и минералы.** Деление горных пород на группы по про­исхождению, особенности формирования осадочных (каменного угля) и магмати­ческих (рудных) ископаемых. Работа с образцами горных пород и минералов, наи­более распространенных в Кемеровской области и заполнение таблицы.

Движения земной коры: медленные колебания суши и землетрясения. Ус­ловия жизни и быта людей в горах и на равнинах. Описание форм рельефа своего населенного пункта и района.

**6. Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами**

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бас­сейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области **(Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чу­лыма).** Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Тренировочная практическая работа. Обозначение на контурной карте главных рек родного края и их крупных притоков. Стрелками указать направление течения. Подписать на реках, имеющиеся на них памятники природы.

Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Во­дохранилища и искусственные озера. Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

**Практическая работа.** Используя Атласы для школьников Кемеровской области и текст учебника, опишите реки Кузбасса по плану:

**7**. **Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой**

Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой. (Учащиеся должны вести его с 1 сентября).

Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты на­блюдений. Описание погоды за день (задание дается за неделю до этого урока – по 6 вариантам – с понедельника до субботы) по типовому плану.

Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Озеленение территории школы, родного населенного пункта.

Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае».

**8.Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее территории**

**Почвы родного края.** Интегрированный урок с учителем биологии. Био­лог: Процесс формирования разных типов почв (факторы, структура, плодородие и т. д.). Географ: Из истории изучения почв родного края, размещение разных типов почв по территории Кузбасса, охрана почв.

Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п. Животный мир – его разнообразие.

**9.** **Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края**

Понятия «природный комплекс» и «природная зона». Краткая характери­стика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Ке­меровской области.

**Практическая работа.** Описание двух природных зон (тайги и лесо­степи) по плану: в какой части родного края распространены; рельеф; почвы; рас­тительность; животный мир; города и другие населённые пункты; хозяйственное использование; проблемы экологии.

**10. Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ)**

Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нём растения, памятники природы и их размещение по территории области.

Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница», районный заказник или памятник природы.

**11. Население и его хозяйственная деятельность**

Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, её изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

**Кузбасс многонациональный край.** Фестиваль нацио­нальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов.

**12. Взаимодействие человека и природы**

Влияние природных условий на здоровье, жизнь и хозяйственную дея­тельность человека. Территории с наибольшей степенью изменения природных ландшафтов (Кузнецкая котловина, Салаирский кряж и Горная Шория). Антропогенные ландшафты (города, дороги, мосты, шахты и терриконы, заводы и фабрики, рудники, сельскохозяйственные угодья и т. д.).

Практическая работа. Выявить условия жизни и виды хозяйственной деятельности человека в городе и сельской местности (взять близь лежащий город и свой населенный пункт).

**13. Города родного края**

Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте пунсонами разной величины городов по численности населения.

Урок-экскурсия «Знаете ли вы свой город (рабочий поселок, районный центр)».

**Обобщение знаний по курсу «Краеведение». Урок-игра «Знаете ли вы край родной?»**

**Основные формы организации и виды деятельности:**

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;

- интеллектуальные игры;

- работа с наглядными пособиями;

- работа с объектами живой и неживой природы;

- научно-практическая конференция;

- круглые столы, диспуты;

- фотовыставки, выставки творческих работ;

- поисковые и научные исследования;

- туристические и краеведческие экспедиции.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса | 2 |
| 2 | План местности. План своего населенного пункта. Ориентирование на местности. | 4 |
| 3 | Географическая карта Кемеровской области, своего района, их анализ | 2 |
| 4 | Рельеф и горные породы родного края | 4 |
| 5 | Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края. | 3 |
| 6 | Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой | 4 |
| 7 | Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов на территории Кемеровской области. | 2 |
| 8 | Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края | 2 |
| 9 | Особо охраняемые объекты Кемеровской области и своего района | 2 |
| 10 | Население Кемеровской области, его хозяйственная деятельность | 2 |
| 11 | Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области. | 2 |
| 12 | Города Кемеровской области | 3 |
| 13 | Обобщение | 1 |
|  | Итого | **34** |